

УДК 373.2:006.44

Т. А. Усынина

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды дошкольной организации с учетом новых требований федеральных государственных образовательных стандартов

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы создания в группе дошкольной организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды посредством предоставления дошкольнику личного пространства и уединения. Элементом такого комфортного пространства стал уголок психологической разгрузки. Создание таких уголков может стать одной из предпосылок формирования мотивации к сохранению здоровья у дошкольников.

Ключевые слова: психологическая безопасность образовательного процесса; психологическое здоровье; комфортное пространство; уголок психологической разгрузки; уголок уединения.

Abstract. The article discusses the problem of creating a group of preschool organization psychologically comfortable and safe learning environment by providing preschoolers personal space and privacy. Element of such a comfortable space became Area psychological relief. The creation of such places can become one of the prerequisites for building motivation to preserve the health of preschool children.

Keywords: psychological safety of the educational process, psychological health, comfortable space, a corner of psychological relief, corner of solitude.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности воспитанника дошкольной организации, успешность воспитательно-образовательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологически благоприятного

климата в образовательном учреждении. Психологическая безопасность выступает здесь важнейшим условием полноценного развития дошкольника, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Поэтому одно из направлений работы в дошкольном учреждении — это обеспечение психологической безопасности воспитанника в детском саду.

Психологическая безопасность образовательного процесса — это состояние защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и отношению к самому себе. Очевидно, что психологическая безопасность — важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья [3].

Одним из важных составляющих безопасной образовательной среды является предоставление ребенку в детском саду личного пространства, место уединения, где можно было бы восстановиться и прийти в себя. Элементом такого комфортного пространства может стать уголок психологической разгрузки.

Уголок психологической разгрузки — это пространство, организованное особым образом. Это целый мир, находясь в котором каждый ребенок ощущает себя спокойно, комфортно и безопасно. Даже кратковременное пребывание в этом месте улучшает эмоциональное состояние, снимает стресс, улучшает психофизическое состояние. В таких уголках используется специальное световое оборудование, сухие бассейны, создается уникальная мягкая среда. Дети отвлекаются и забывают отрицательные переживания.

Цель создания психологического уголка в группе: сохранение психологического здоровья каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода к психологическим особенностям каждого (гиперактивность, агрессия, тревожность, застенчивость).

Назначение и оснащение психологического уголка

Назначение	Материалы
1	2
Зона для психологической разгрузки	Уголки для уединения (шатер, палатка и т. д.), мягкая мебель, фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями, мягкие игрушки
Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме	Боксерская груша, кукла «Бо-бо», поролоновые подушки, стаканчики для крика, мишени.

1	2
Обучение детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции	Аудио-, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации), цветные клубочки, волшебные предметы (шляпа, плащ, палочка), свечи, фонтаны, игры с песком, водой, крупами, пуговицами, «Мешочки настроений», «Коробочки добрых дел».
Обучение детей бесконфликтному общению с помощью эмоционально развивающих игр	«Азбука настроений», «Коврик дружбы», настольные, дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?», шкатулка с маленькими человечками, «Подушка примирения», «Коробочка примирения», «Доска настроений».
Повышение самооценки тревожных, неуверенных в себе детей	Подиум, медали, «сонные игрушки»
Обучение детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям в команде	«Твистер», «Гусеница», «Веселый коврик».

Вариантов оформления уголка психологической разгрузки очень много. Например, такое простое и функциональное решение: между двумя шкафами на уровне роста ребенка крепится палка, напоминающая палку для занавеса в ванной. На палку по этому же принципу вешаются шторы. Шторы легко раздвигаются и задвигаются.

Если шторы задернуты, значит, за ними идет самостоятельная творческая жизнь, это сигнал: детям сейчас не нужно мешать.

А вот еще один вариант экономии места при создании уголка: использовать зонт, но перевернуть его ручкой вверх и подвесить к потолку. К спицам зонта крепится ткань, которая разворачивается в шатер при желании детей поиграть в «домике».

Наличие в уголке шатра позволяет детям «спрятаться» от внешнего мира, посеCRETничать, посмотреть альбом с семейными или групповыми фотографиями. Спрятаться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают боксерские груши, подушки для битья. На веселом коврике воспитанни-

ки развивают ловкость, эмоциональную отзывчивость, умения действовать в команде.

Можно использовать мягкий диванчик, удобные кресла, полупрозрачную ширму; мобильный «Домик-трансформер» — он дает возможность уединиться ребенку в случае необходимости от «шумного» окружения сверстников, восстановить психическое и эмоциональное состояние/равновесие; подушки—«думки», подушки—«плакушки», мягкие игрушки разных размеров — обняв такую подушечку или игрушку, ребенок может поделиться с ней своим настроением.

Альбом с семейными фотографиями воспитанников — в любой момент ребенок может его открыть и мысленно оказаться рядом со своими близкими людьми, почувствовать их любовь, дающую чувство уверенности и защищенности в окружающем мире.

Телефон, по которому малыш «звонит» маме или папе поделиться чем-то сокровенным, и т. д.

Любимая вещь мамы — ребенок может найти среди разных вещей мамину любимую и мысленно оказаться рядом с ней, прижаться, успокоиться.

Островок радости — дети раскладывают на ткань по своему вкусу и усмотрению различные цветы, речку, домик и многое другое. Это занимательное упражнение поможет ребенку избавиться от плохого настроения.

Дидактические игры «Собери бусы» и «Собери букет» берут на себя функцию умиротворения. Создание красивых вещей для мамы поможет ребенку быть в гармонии с собой.

Так же эта зона может быть и «Уголком настроения», цель которого: способствовать обогащению эмоциональной сферы, дать понятие о разделении положительных и отрицательных эмоций, учить распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие им адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого. В этом случае можно использовать различные дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: дидактические игры «Чувства и эмоции»; «Как поступают друзья»; «Угадай эмоцию»; «Найди друзей»; «События и эмоции»; «Мои чувства»; «Эмоции в сказках».

Каждая игра подбирается в зависимости от ситуации. Если ребенок чувствует себя некомфортно, то сначала надо попытаться мягко выяснить причину его состояния. И только потом предлагать ребенку поиграть в ту или иную игру. Также в группе подобраны различные картинки, изображающие чувства и эмоции («Чувства и эмоции» и «Определи эмоцию»).

В зависимости от состояния детей уголок может быть и «Уголком гнева». Его цель: дать возможность детям в приемлемой форме освободиться от переполняющего их гнева, раздражения и напряжения. В таких ситуациях дети могут использовать: «Коврик злости» — самодельный коврик, на котором дети могут потоптаться.

Коробочка гнева и раздражения «Спрячь все плохое» — темного цвета коробочка, куда дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»);

Коробочка «Попробуй–порви» — дети мнут или рвут листы бумаги различной фактуры.

«Подушка–колотушка», стаканчики «Для крика», «Шар настроения», «Волшебные бутылочки», пластилин, который дети мнут и могут вылепить, что угодно. Все это, при умелом использовании педагогами, поможет детям нормализовать свою эмоциональную сферу и быть успешными в коллективе.

Ребенок может самостоятельно проявить желание побыть в уголке уединения, а так же и при помощи взрослого.

Система работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в группе с использованием материалов уголка психологической разгрузки приводит к положительным результатам: агрессивные дети стали меньше ссориться и драться; материалы психологического уголка помогают раскрываться тревожным и застенчивым детям; дошкольники научились сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологические уголки в группе ДОО выступают в качестве условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников, а следовательно, способствуют формированию мотивации к сохранению здоровья.

В каждой группе ДОО предлагается создать и оснастить психологические уголки, которые будут выступать как территориальные зоны психологического воздействия.

Как уже было сказано выше, психологические уголки организованы с целью создания условий эмоционального благополучия для всех субъектов образовательного процесса (воспитывается доброжелательность друг к другу, преобладание взаимного положительного оценивания.).

Исходя из накопленной практики, уголок психологической разгрузки — это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пре-

бывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние, в конечном итоге создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка.

С целью активизации деятельности педагогического коллектива по оформлению психологических уголков и привлечению к этой работе родителей воспитанников предлагается в рамках педагогического проекта:

- организовать смотр-конкурс «Лучший психологический уголок в группе».

На первом этапе конкурса проводится подготовительная работа, включающая в себя консультацию для педагогов по организации психологических уголков в группах, оформлению и грамотному использованию игровых материалов. В результате повысится психолого-педагогическая культура педагогов, детей и родителей; используются формы работы: лекции, тематические выставки, семинары, тренинги, беседы.

На втором этапе педагоги подбирали место расположения уголка, атрибуты. Обязательным условием создания уголка явилось наличие в нем шатра, который позволяет детям «спрятаться» от внешнего мира, посекретничать, посмотреть альбом с семейными или групповыми фотографиями.

На третьем этапе педагоги познакомили ребят с созданными уголками, возможностями игр в нем. Так, например, справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть накопившуюся энергию дошкольникам помогают боксерские груши, подушки для битья. На веселом коврике воспитанники развивают ловкость, эмоциональную отзывчивость, умения действовать в команде. Разнообразные волшебные предметы: шляпа, палочка, плащ, башмачки и т. д. помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения, делать общение с дошкольниками сказочным, насыщенным приятными сюрпризами, причем не только во время занятий, но и в свободной игровой деятельности (см. таблицу).

На четвертом этапе педагоги проводят психологические игры и упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы детей.

Систематические игры детей с использованием мягких игрушек различных размеров после занятий или в период проявления негативных эмоций (после конфликтов, ухода родителей и т. п.) служат средством релаксации. «Сонные игрушки» активно применяются в период адаптации воспитанников к дошкольному учреждению, его режиму и требованиям,

когда эмоциональные дети испытывают чувства тревоги, беспокойства иногда и раздражения, проявляют агрессию.

В середине учебного года предлагается провести смотр-конкурс на лучший уголок психологической разгрузки.

Планируемые результаты: Систематическая работа по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в группе с использованием материалов уголка психологической разгрузки приводит к положительным результатам: агрессивные дети меньше ссорятся и дерутся; материалы психологического уголка помогают раскрываться тревожным и застенчивым детям; дошкольники учатся сотрудничать друг с другом, согласованно действовать в командных играх.

Литература

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 37–42.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: Теоретические основы и технологии создания: автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2002. 44 с.
3. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. М., 2009. 247 с.
4. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-54.shtml (дата обращения 02.10.2014).
5. Давыдов В. В., Петровский В. А. Концепция дошкольного воспитания. 1989. Режим доступа: <http://rpp.nashaucheba.ru/download/docs-53615/53615.doc> (дата обращения 02.10.2014).
6. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. М., 2001. 215 с.
7. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. М., 2003. 211 с.